

I.S.F.D N° 46

PROGRAMA 1° AÑO A

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGIA

UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIONES SOCIALES CONTEMPORÁNEAS

CICLO LECTIVO: 2024

PROFESORA: Mgtr. Adriana Silvia Corvalán adsicor@hotmail.com
adrianacorvalan593@gmail.com

La Unidad Curricular: Educación y transformaciones sociales contemporáneas, se aborda desde las perspectivas de género, ambiental y cultura digital. A partir de los aportes de la historia y la sociología se reflexionará sobre los lugares de enunciación desde la geopolítica y la geocultura. El abordaje de temas y problemas contemporáneos posibilitará contar con miradas que permitan construir la relación entre saberes disciplinares y la tarea de enseñar.

Las escuelas forman parte de las transformaciones sociales, las experimentan, las traducen y las recrean. Las transformaciones sociales se tramam con tiempos históricos que las preceden y anticipan posibles realidades a ser construidas colectivamente por eso es fundamental comprender las claves contemporáneas para intervenir educando.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificación de los lugares de enunciación para el análisis de la contemporaneidad.
- Conocimiento del proceso social de transmisión de las culturas en diálogo con las transformaciones sociales contemporáneas.
- Reconocimiento de los contextos a partir de las construcciones políticas, culturales y pedagógicas desde América Latina, Argentina y la Provincia de Buenos Aires.
- Análisis de las transformaciones contemporáneas en claves históricas y sociológicas a partir de la perspectiva de género, ambiental y cultura digital.
- Identificación de los problemas territoriales desde la interseccionalidad entre las perspectivas latinoamericanas, de género, ambiental e intercultural.
- Problematización de la escuela como espacio para la desnaturalización de lo instituido.

- Identificación de las relaciones justas e igualitarias a partir de la problematización del conocimiento en torno a la ESI con perspectiva de género y derechos.
- Problematización de las hibridaciones entre cultura digital y cultura escolar.
- Interrogación de los discursos sociales y las concepciones sobre la inclusión digital en las escuelas y en las prácticas de enseñanza.
- Producción de textos escritos, interpretación y reflexión participando activamente de las culturas letradas.
- Fortalecimiento de las prácticas de lectura, escritura y oralidad en la construcción de conocimientos disciplinares y pedagógicos.
- Selección y uso de tecnologías específicas de manera contextualizada y actualizada.
- Conformación de redes de trabajo que contribuyan a la producción e intercambio de conocimientos.

CONTENIDOS

Lugares de enunciación par el análisis de la contemporaneidad

Estructura socioeconómica y cultural de la Pcia de Bs. As como territorio de inscripción de los/as docentes.

Concepto de campo y dinámicas sociales. Concepto de estado como árbitro, representante de sectores dominantes o campo de disputas y negociaciones. Estado y burocracia. Escuela pública: docentes como agentes del Estado. Construcción de hegemonía como sentido de realidad y conducción cultural de la sociedades. Docentes como intelectuales.

Historia global no eurocéntrica. Contemporaneidad como recuperación de la historia y como simultaneidad y co-presencia. Diferencias entre multiculturalismo e interculturalidad.

Geopolítica, geocultura y lugares de enunciación. Matrices de pensamiento: procesos políticos, construcciones culturales y producción de conocimientos.

Transformaciones en la sociedad

Globalización y crisis de la modernidad. Neoliberalismo, tensiones entre lo local, lo nacional, lo continental y lo global. Desigualdades y fragmentación social

Procesos y movimientos sociales, culturales, políticos y económicos emergentes.

Transformaciones vinculadas a las cuestiones de género, a problemas del ambiente, a la cultura digital a los modelos de Estado, a las políticas de ampliación de derechos, al mundo del trabajo.

Procesos de transmisión en el marco de las transformaciones contemporáneas

La educación como pasaje de mundos en sociedades diversas. EL lugar de las escuelas en la transmisión de las culturas. Las transformaciones sociales y las transformaciones en educación: subjetividades, instituciones, necesidades, expectativas, formas de relación y proyectos diferentes y/o compartidos.

Geocultura y enseñanza. Los fines, los contenidos, las promesas y las representaciones de la educación secundaria, puestas en tensión por las transformaciones sociales contemporáneas. La construcción de conocimientos en el marco de las transformaciones sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Emilio Tenti Fanfani (2009) "Sociología de la educación". La educación como asunto del estado. Cap. 1. Universidad Nacional de Quilmes
- ✓ Ministerio de Educación. Formación Cultural Contemporánea. Cap 1. Haciendo un poco de historia: la modernidad y sus "promesas"
- ✓ UNESCO-CEPAL (1978). Rama, Germán. Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe. Educación y democracia
- ✓ Antonio Colom Cañellas (1997). "Postmodernidad y educación". Fundamentos y perspectivas. Educación cultura
- ✓ Cruz, Verónica- López, Noelia (2022). Transformaciones sociales contemporáneas Cap 1. Neoliberalismo (s), políticas de individuación y desigualdad (es) de María Noelia López.
- ✓ Couriel, Alberto (1998). "Globalización y democracia en América Latina". Revista de la Cepal N° extraordinario.
- ✓ Burgo, A- Gluz, N- Karolinski M. (2008). "Las experiencias educativas de los movimientos sociales". Reflexiones en torno a la construcción de autonomía. V jornada de Sociología. UNLP
- ✓ Narciso de Gabriel (2018). Movimientos Sociales y Educación. Revista Historia. Educación N° 37
- ✓ CEPAL. "Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información" (2003). Una perspectiva Latinoamericana. Cap IV a VI. Mundo virtual y cambio cultural. CEPAL. Serie informes y estudios especiales N° 12.

- ✓ Ministerio de educación. Argentina (2021). “Colección derechos humanos, ‘género y ESI en la escuela”. Cap 2. De qué hablamos cuando hablamos de ESI. Cap. 5. La ESI en el aula. Cap 6. Propuesta de actividades para trabajar ESI en el aula.
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación (2008). Formación cultural contemporánea. Cap. 2. La escuela como espacio cultural y recreación de la cultura. Módulo para los docentes. Unión europea.
- ✓ Rivero Bottero (2013). Educación y pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización. Revista Perfiles educativos N° 142
- ✓ Czelowski, M (2010) Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado. Revista Hologramática N° 12. Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- ✓ Duschatsky, S- Skiar, C. La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.
- ✓ Calvo, G. (2013) La formación docente para la inclusión educativa. Revista educativa N° 57.
- ✓ Giroux, Henry (1990). “Los profesores como intelectuales”. Editorial Paidós
- ✓ Frigerio, Graciela- Poggi, Margarita – Tiramonti, Guillermina. Las Instituciones educativas. Cara y Ceca. La Cultura Institucional Escolar. Página 16 a 26-
- ✓ Frigerio, Graciela- Poggi, Margarita – Tiramonti, Guillermina. Las Instituciones educativas. Cara y Ceca. Actores, Instituciones y conflictos. Página 27 a 34
- ✓ Fernández, Lidia. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Cap 2. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Las Instituciones y lo institucional.

VIDEOS YOUTUBE

- ✓ La generación del 80. Canal encuentro.
https://www.youtube.com/watch?v=Wlp_rilSWks
- ✓ Duschatzky, Silvia. Qué es la educación.
https://www.youtube.com/watch?v=vWYEpBzAPD4&ab_channel=CiudadFutura

- ✓ Pablo Pineau. ¿Por qué triunfó la escuela?
https://www.youtube.com/watch?v=6qpxQ07njpl&ab_channel=unipe%3AUniversidadPedag%C3%B3gicaNacional
- ✓ Felipe Pigna. De la hegemonía neoliberal a la UNASU
https://www.youtube.com/watch?v=LI_CrG7wCuo
- ✓ Aronskind, Ricardo. La Argentina en la globalización.
https://www.youtube.com/watch?v=RT_EVOM-SQA&ab_channel=vocesenelfenix
- ✓ Feinmann, José Pablo. El posmodernismo.
https://www.youtube.com/watch?v=f3dq9eYztGk&ab_channel=TvKronopio
- ✓ Puiggros, Adriana. Liberalismo y Neoliberalismo en la historia de la Educación Latinoamericana.
https://www.youtube.com/watch?v=5RSzW8oEg2M&t=3451s&ab_channel=SoledadArgentinaHistoriadelaEducaci%C3%B3n
- ✓ Feinmann, José Pablo. Liberalismo y Neoliberalismo
https://www.youtube.com/watch?v=jrJi9hZgf9U&ab_channel=PabloPontorno
- ✓ Gatón, Ivan. Geopolítica y Geocultura.
https://www.youtube.com/watch?v=XiR2rWbDnl0&ab_channel=Leydelquajiro1%2B1%3D2
- ✓ Mignolo, Walter. Cultura, multiculturalidad e interculturalidad.
https://www.youtube.com/watch?v=QXysD0rzS0A&ab_channel=LaPedagog%C3%ADaqueVendr%C3%A1
- ✓ Atienza, Manuel. El Multiculturalismo.
https://www.youtube.com/watch?v=S9tOnuunILQ&ab_channel=IUS360
- ✓ Clap. Así funciona el neocolonialismo.
https://www.youtube.com/watch?v=yHX4NrB7-QQ&ab_channel=CLAPOficial
- ✓ Dussel, Enrique. Decolonialidad y educación.
https://www.youtube.com/watch?v=ORjJrc1BWjs&ab_channel=CeciN%27Pue
- ✓ Dussel, Enrique. Decolonialidad del poder.

https://www.youtube.com/watch?v=BBe1W63uLjM&ab_channel=C%C3%B3digosLibres

- ✓ Segato, Rita. Violencia, género y colonialidad.
https://www.youtube.com/watch?v=7yzeAdAkmEk&ab_channel=UNITV
- ✓ Mazzeo, Miguel. Movimiento social en Argentina
https://www.youtube.com/watch?v=wU3GRSwA0Cg&ab_channel=Voces
- ✓ Gracian, Enrique. En una sociedad tecnológica, la educación es clave.
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=XiR2rWbDnl0&ab_channel=Leydelguajiro1%2B1%3D2
- ✓ Topolansky, Enrique. Las dos caras de la transformación digital.
https://www.youtube.com/watch?v=a4-aQxPuRR4&ab_channel=TEDxTalks
- ✓ Dussel, Inés. Potencialidades y límites de las tecnologías.
<https://www.google.com/search?q=videos+de+ines+dussel&oq=videos+de+ines+dussel&ags=chrome..69i57j33i160l3j33i22i29i30l2.8355j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:03b879e1,vid:WodlbD8OW1>
- ✓ Medellín, Enriqueta. Una nueva cultura del cuidado del medio ambiente.
https://www.youtube.com/watch?v=LdnosqeigQ&ab_channel=TEDxTalks
- ✓ Principales problemas ambientales en Argentina.
https://www.youtube.com/watch?v=6xChMZ01DOI&ab_channel=Ecolog%C3%ADaVerde
- ✓ La cuestión ambiental en la República Argentina.
https://www.youtube.com/watch?v=VBKKesiArk&ab_channel=PabloPontorno
- ✓ Frigerio, Graciela. El sentido de las Instituciones educativas
https://www.youtube.com/watch?v=KKhso1fuuFM&t=488s&ab_channel=MaterialesUCHMaterialesUCH
- ✓ Tedesco, Juan Carlos. Problemas educativos contemporáneos.
<https://www.youtube.com/watch?v=kivmKWlu27A>
- ✓ Mariano Fernández Enguita. Formar docentes en tiempos complejos.
<https://www.youtube.com/watch?v=RzH4URIMnjM>
- ✓ Tiramonti, Guillermina. La escuela de ayer, de hoy y de mañana.
<https://www.youtube.com/watch?v=RoP2xE9NzeY>
- ✓ Tedesco, Juan Carlos. Educación y Justicia social en América Latina

- https://www.youtube.com/watch?v=3BpwkZUPJbg&ab_channel=SOMEHIDE
- ✓ Tiramonti, Guillermina. El cambio del paradigma educativo.
https://www.youtube.com/watch?v=FhQz0GW9j3g&t=15s&ab_channel=Educa r2050
 - ✓ ESI. Canal encuentro. Educación Sexual Integral. Los derechos en la escuela
<https://www.google.com/search?q=youtubevideos+de+educacion+sexual+inte grao+para+la+secundaria+argentina&oq=youtube&aqs=chrome.2.35i39j46i67 i131i199i340i433i465i650j69i59j69i60i5.4754j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF- 8#fpstate=ive&vld=cid:d27d43f9,vid:H7vF6SctjbE>
 - ✓ Educación Sexual Integral. Caminos de tiza.
https://www.youtube.com/watch?v=Q0KJ9p2MXhA&ab_channel=Televisi%C3 %B3nP%C3%BAblica
 - ✓ Puigros, Adriana. La educación en disputa, retos y perspectivas en el siglo XXI.
<https://www.youtube.com/watch?v=LMJqWXBBnm4>
 - ✓ Emilio Tenti Fanfani. ¿La escuela de antes era mejor?
https://www.youtube.com/watch?v=6qpxQ07njpl&ab_channel=unipe%3AUniv ersidadPedag%C3%B3gicaNacional

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las pautas de evaluación, calificación y acreditación se enmarcan en la Resolución 4043/09 pautada para el Nivel Superior y sus modificatorias.

La Unidad Curricular: “Educación y transformaciones sociales contemporáneas” se acredita en mesa de examen final debiendo obtenerse antes 4 (cuatro) puntos en el 1° y 2 ° parcial. En la instancia de examen de mesa final se evaluará individualmente todos los contenidos del programa y la bibliografía dada.

Durante el desarrollo de la cursada presencial se evaluará el desempeño de los estudiantes y la adquisición de los saberes considerándose los siguientes aspectos:

- ✓ Asistencia a las clases presenciales.
- ✓ Producción de textos académicos. Se considerará en la producción del texto la presentación en tiempo y forma, la coherencia, cohesión,

ortografía, legibilidad, capacidad de síntesis de ideas relevantes, uso de términos específicos y capacidad de transferencia.

- ✓ Presentación oral del análisis de videos educativos durante la cursada en grupos de trabajo y/o materiales de lectura.
- ✓ Autonomía en la construcción del conocimiento y reflexión sobre los procesos de apropiación del objeto de estudio.
- ✓ Capacidad crítica.
- ✓ Integración de los campos teóricos –prácticos y relaciones conceptuales.
- ✓ Fluidez en el manejo de la información y pertinencia en el uso del material bibliográfico.
- ✓ Participación activa en las actividades de clase y exposiciones.
- ✓ Capacidad para trabajar en grupos en espacios de consenso y disenso respetando las opiniones divergentes.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Superación de dificultades.
- ✓ Capacidad de diálogo, comunicación y empatía.
- ✓ Interacción interpersonal.
- ✓ Vocabulario disciplinar
- ✓ Evaluación en 2 (dos) instancias de parciales presenciales (junio/octubre) y recuperatorios (noviembre). Mesa de examen final en la fecha que decida presentarse el estudiante.
- ✓ Asistencia en las fechas que se programen las dos instancias de evaluación. 1°parcial: escrito individual (junio). 2° parcial: escrito individual (octubre). Recuperatorios. (noviembre). Ante ausentismo presentar justificación debidamente fundamentada mediante constancia médica pertinente tomándose el parcial en la fecha de recuperatorios.
- ✓ Ante situaciones y/o problemáticas que afecten la cursada establecer comunicación formal en tiempo y forma con la docente durante la cursada.

Mgtr. ADRIANA SILVIA CORVALAN

Mgtr. En Políticas y Administración de la Educación. Lic. En Ciencias de la Educación. Lic. En Gestión Educativa. Técnica Universitaria en Desarrollo Curricular. Diplomatura en Neurociencias. Diplomatura en Programación Neurolingüística. Diplomatura en Inteligencia Emocional.